

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Исследовательская деятельность в современной школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Сорокина Т. Н., канд. пед. наук, преподаватель

Каско Ж. А., ассистент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 27.04.2015 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – раскрыть теоретические основы организации исследовательской деятельности учащихся в современной школе

Задачи дисциплины:

- познакомить с современными методиками и технологиями научно-исследовательской деятельности обучающихся в современной школе;
- сформировать умение готовить учебно-методические материалы и организовывать научно-исследовательскую работу для обучающихся в современной школе на основе существующих методик;
- сформировать навыки участия в организации научно-исследовательской работы в современной школе;
- сформировать навыки отбора оптимальных методов, позволяющих сделать организацию исследовательской деятельности эффективной;
- продолжить формирование навыков проведения разных видов учебных занятий, в том числе по исследовательской деятельности;
- сформировать умение организовывать работу в научно-исследовательской группе;
- познакомить с методологиями исследований, применяемыми в исследовательском коллективе современной школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Исследовательская деятельность в современной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла.

Изучению дисциплины «Исследовательская деятельность в современной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
Информационные технологии в образовании.

Освоение дисциплины «Исследовательская деятельность в современной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогическая риторика;
Методика обучения русскому языку;
Педагогическая практика.

Областями профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Исследовательская деятельность в современной школе», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель),

утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о путях продвижения научных исследований в российском и зарубежном научном пространстве; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы анализа исследуемого литературоведческого материала; - оформлять собственные научные исследования в виде различных научных сочинений (статья, эссе, доклад и т.д.). <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами использования в научной деятельности методологии анализа конкретного материала и его репрезентации в российском и зарубежном научном пространстве.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии научно-исследовательской деятельности обучающихся в современной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить учебно-методические материалы и организовывать научно-исследовательскую работу для обучающихся в современной школе на основе существующих методик; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками участия в организации научно-исследовательской работы в современной школе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методология современной педагогической науки:

История учебного исследования и его современное понимание. Учебное исследование как

игра.

Модуль 2. Организационные формы исследовательской деятельности учащихся:

Исследование как основа творческой интерпретации учебных дисциплин в современной школе.
Организация исследовательской деятельности в современной школе.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Методология современной педагогической науки (4 ч.)

Тема 1. История учебного исследования и его современное понимание (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование как метод познания мира и метод обучения.
2. Отечественные педагоги об исследовательском методе обучения (В.Я. Стоюнин, М.А. Рыбникова, Г.А. Гуковский Л.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Н.И. Кудряшев, М.Г. Качурин и др.).
3. Исследовательская деятельность учащихся в современной школе.

Тема 2. Учебное исследование как игра (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методика применения «исследовательской игры» при изучении учебных дисциплин в современной школе.
2. Современные игровые технологии на уроках в школе: урок – устный журнал; урок – ролевая игра; урок – суд; урок – конференция; урок – пресс-конференция; урок – диспут; урок – аукцион знаний; урок – концерт и др.

Модуль 2. Организационные формы исследовательской деятельности учащихся (4 ч.)

Тема 3. Исследование как основа творческой интерпретации учебных дисциплин в современной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Инсценирование условий различных типов учебных заданий дисциплины как вид исследовательской деятельности.
2. Подготовка урока-спектакля. Составление киносценария.

Тема 4. Организация исследовательской деятельности в современной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Использование технологии исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС.
2. Формы реализации исследовательской деятельности школьников.
3. Применение технологии исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время.
4. Результаты исследовательского обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Методология современной педагогической науки (30 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами.

Проанализировать методику А.И. Савенкова по организации исследовательской деятельности в современной школе.

Модуль 2. Организационные формы исследовательской деятельности учащихся (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать программу исследовательской деятельности учащихся в современной школе по следующему плану:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской деятельности.
3. Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с

учащимися на каждом из них.

4. Результаты и оценивание учебно-исследовательской работы обучающихся.

5. Оценка сформированности ключевых компетенций в рамках оценивания учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, триместр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Методология современной педагогической науки.
ПК-12	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Организационные формы исследовательской деятельности учащихся.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

История русской литературы, Педагогика.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

"Серебряный век" русской поэзии: традиции и новаторство, Введение в языкознание, Детская литература, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История русской литературы, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Методика организации индивидуальных проектов учащихся, Русская диалектология, Старославянский язык, Теория и методика проблемного анализа литературного произведения в школе.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях

профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает сущность и значение исследовательской деятельности в современной школе; принципы исследовательской деятельности; требования к педагогу-организатору исследовательской деятельности. Демонстрирует умение классифицировать и характеризовать виды исследований обучающихся; определять и проектировать этапы исследовательской деятельности, устанавливать взаимосвязь между ними. Владеет методикой подготовки обучающихся к постановке проблемы и темы исследовательской деятельности, определению целей и задач, информационному поиску, оформлению, представлению и обсуждению результатов исследовательской деятельности обучающихся. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методология современной педагогической науки

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Дать определение понятию «исследование», «исследовательская деятельность» и др.
2. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Исследовательская деятельность в школе».

Модуль 2: Организационные формы исследовательской деятельности учащихся

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Разработать визитную карточку исследования для современной школы.
2. Презентовать портфолио по исследовательской деятельности, организуемой в современной школе.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ОПК-1, ПК-12)

1. Обобщить генезис развития научных исследований в области организационных

наук.

2. Раскрыть особенности организации исследовательской деятельности как развивающейся системы.
3. Охарактеризовать социально-экономические предпосылки развития мировой и национальной науки.
4. Раскрыть этапы эволюция организационного построения области «наука и научное обслуживание» в России и за рубежом.
5. Дать характеристику понятию научного потенциала и основные характеристики его составляющих.
6. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы исследовательской деятельности в современной школе. В чём состоит их специфика?
7. Подумать, как влияют возрастные особенности на разработку исследования в современной школе.
8. Раскрыть, какие типы исследований более подходят для проведения в основной и старшей школе.
9. Перечислить требования к организации творческой познавательной деятельности школьников.
10. Раскрыть этапы работы над исследовательской работой обучающихся.
11. Охарактеризовать способы применения современных методик и технологий при организации и реализации лабораторных экспериментов с учетом материального оснащения лаборатории.
12. Перечислить методы и технологии полевых исследований, средства обучения, формы организации.
13. Обобщить алгоритм организации экспериментально-исследовательской деятельности обучающихся, оценка результатов опытов и наблюдений.
14. Охарактеризовать технологию исследовательского обучения и ее возможности в реализации целей и задач современного образования.
15. Перечислить методологические подходы к организации исследовательской деятельности обучающихся.
16. Дать характеристику принципам организации исследовательской деятельности в современной школе.
17. Охарактеризовать процесс реализации исследовательской технологии на уроках и во внеклассной работе.
18. Определить структуру деятельности учителя и обучающихся при выполнении исследования.
19. Определить способы подбора тематики исследования с ориентацией на познавательные интересы и способности учащихся.
20. Обобщить основные черты системного подхода, системный подход как одна из форм методологического знания, связанная с исследованием объектов.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Загвязинский, В. И.

Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - М. : Академия, 2006. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 5-7695-2711-0

2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 192 с.

Дополнительная литература

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457366> (дата обращения: 13.10.2020).

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229- — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449575> (да обращения: 13.10.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 305.

Основное оборудование:

АРМ-23 в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.